

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Шигапова Ф.Н./  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Бухайская ООШ»  
Л.Р. /Шигабетдинова Л.Р. /  
«25» августа 2022 г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Бухайская ООШ»  
Николаев Р.А.  
«21» августа 2022

Рабочая учебная программа  
по географии для 9 класса  
учителя географии  
Шигаповой Фани Минвалеевны  
На 2022-2023 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУХАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель Ш МО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол №\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Бухайская ООШ»

\_\_\_\_\_ /Шигабетдинова Л.Р. /

«\_\_\_\_» 2022 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухайская ООШ»

\_\_\_\_\_ /Николаев Р.А./

«\_\_\_\_» 2022 г.

Рабочая учебная программа  
по географии для 9 класса  
учителя географии  
Шигаповой Фании Минвалеевны  
На 2022-2023 учебный год

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по географии

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Население России	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>использовать знания о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</li> </ul>	<p><b>Научится -</b></p> <p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <p>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>- построению жизненных планов во временной перспективе;</p>	<p><b>Научится -</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>- планировать общие способы работы;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;</p>	<p><b>Научится: -</b></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p> <p>- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</p>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;</li> <li>• знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

<p>естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и направленностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>- осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>- в процессе коммуникации достаточно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить классификацию на основе диахроматического деления (на основе отрицания);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</li> </ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, позитивная моральная самооценка и моральные чувства, чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно</li> </ul>
---	---	--	--

			<p><i>познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></p> <p><i>- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или</i></p>	<p>точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе</p>		<p>полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li><li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li><li>• готовность к выбору профильного образования.</li></ul>
<b>Хозяйство России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<p><i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></p> <p><i>• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i></p>	<p><i>предполагая мог о расхода ресурсов на решение задачи;</i></p> <p><i>- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></p>	<p>уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>		
<b>Районы России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и</li> </ul>	<p><i>• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i></p> <p><i>• самостоятельно проводить по разным</i></p>	<p><i>- основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></p> <p><i>прилагать</i></p>			

	<p>хозяйства отдельных регионов страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul>	<p><i>источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i></li> <li>• <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i></li> <li>• <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i></li> </ul>	<p><i>волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></p>		
<b>Россия в современном мире</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i></li> <li>• <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li> <li>• <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></li> </ul>			

## Содержательная часть учебного предмета «География»

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Тема 1. Хозяйство России.</b>	<p><b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b> Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферах хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.</p> <p>Географическое районирование. Административно-территориальное устройство РФ.</p>	<b>3</b>
<b>Тема 2. Население России.</b>	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.</p> <p>Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.</p> <p>Характеристика половозрастной структуры населения России.</p> <p>Миграции населения в России.</p> <p>Особенности географии рынка труда России.</p> <p>Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.</p> <p>Географические особенности размещения населения России.</p> <p>Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p> <p><b>География своей местности.</b> Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p> <p><b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b></p> <p>Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.</p> <p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.</p> <p>Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.</p> <p>АПК Татарстана.</p> <p>Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.</p> <p>Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность.</p> <p>Газовая промышленность.</p> <p>Угольная промышленность.</p> <p>Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны.</p> <p>Перспективы развития.</p> <p>ТЭК Татарстана.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.</p> <p>Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.</p> <p>Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.</p> <p>Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.</p> <p>МСК Татарстана.</p>	<b>10</b>

	<p>Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.</p> <p>Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.</p> <p>Обобщение по теме «Транспортный комплекс России».</p> <p>Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.</p> <p>Сфера обслуживания.</p> <p>Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности – Татарстана.</p>	
<b>Тема 3. Районы России.</b>	<p><b>Европейская часть России.</b> Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. <i>Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации</i></p> <p><b>Северо-Западный район:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><b>Калининградская область:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><b>Центрально-Черноземный район:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><b>Волго-Вятский район:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p><b>Европейский Север:</b> история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><b>Поволжье:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><b>Крым:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><b>Северный Кавказ:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p>	24

	<p><b>Уральский район:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><b>Азиатская часть России.</b></p> <p><b>Западная Сибирь:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p><b>Восточная Сибирь:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p><b>Дальний Восток:</b> формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
<b>Тема 4. Россия в мире.</b>	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).</p> <p>Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).</p> <p>Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>	5

**Календарно-тематический план по географии в 9 классе**  
**(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	по плану	Фактич. проведено
1.	<b>Тема 1. Хозяйство России.</b> <b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b> Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферах хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	3 1	02.09.	
2.	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство РФ. <b>Пр № 1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, ЭР и ФО РФ.</b>	1	07.09.	
3.	Входная контрольная работа.	1	09.09.	
4.	<b>Тема 2. Население России.</b> Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. <b>Пр № 2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</b>	10 1	14.09.	
5.	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. <b>Пр № 3. Определение, вычисление и сравнение показателей ЕП населения в разных частях России.</b>	1	16.09	
6.	Характеристика половозрастной структуры населения России. <b>Пр № 4. Чтение и анализ половозрастных пирамид.</b>	1	21.09	
7.	Миграции населения в России. <b>Пр № 5. Определение величины МП населения в разных частях России. Определение видов и направлений миграций, объяснение причин, составление схемы.</b>	1	23.09.	
8.	Особенности географии рынка труда России. <b>Пр № 6. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</b>	1	28.09.	
9.	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. <b>Пр № 7. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</b>	1	30.09.	

10.	Географические особенности размещения населения России. <b>Пр № 8. Определение особенностей размещения крупных народов России.</b>	1	05.10.	
11.	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. <b>Пр № 9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</b>	1	07.10.	
12.	Обобщение по теме «Население РФ».	1	12.10.	
13.	География своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. <b>Пр № 10. Описание основных компонентов природы своей местности. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.</b>	1	14.10.	
14.	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b> Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	<b>26</b> 1	19.10.	
15.	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	1	21.10.	
16.	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	1	26.10.	
17.	<b>Обобщение по теме «АПК России».</b>	1	28.10.	
18.	АПК Татарстана.	1	02.11.	
19.	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1	04.11.	
20.	Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность.	1	09.11.	
21.	Газовая промышленность.	1	11.11.	
22.	Угольная промышленность.	1	16.11.	
23.	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1	18.11.	
24.	ТЭК Татарстана.	1	23.11.	
25.	<b>Обобщение по теме «ТЭК России».</b>	1	25.11.	
26.	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.	1	30.11.	
27.	Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	02.12.	
28.	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.	1	07.12.	
29.	Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1	09.12.	
30.	МСК Татарстана.	1	14.12.	
31.	<b>Обобщение по теме «МСК и metallurgия России».</b>	1	16.12.	

32.	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	1	21.12.	
33.	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1	23.12.	
34.	Обобщение по теме «Транспортный комплекс России».	1	11.01.	
35.	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1	13.01.	
36.	Сфера обслуживания.	1	18.01.	
37.	Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	1	20.01.	
38.	Особенности территориальной структуры хозяйства. Специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности – Татарстана.	1	25.01.	
39.	<b>Обобщение по теме «Инфраструктура России».</b>	1	27.01.	
40.	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Районы России.</b></p> <p><b>Европейская часть России.</b> Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	24 1	01.02.	
41.	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. <i>Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации</i>	1	03.02.	
42.	<b>Северо-Западный район:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	08.02.	
43.	<b>Калининградская область:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	10.02.	
44.	<b>Центрально-Черноземный район:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	15.02.	
45.	<b>Волго-Вятский район:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	17.02.	
46.	<i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i>	1	22.02.	
47.	<b>Европейский Север:</b> история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,	1	24.02.	

	население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
48.	<b>Поволжье:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	01.03.
49.	<b>П/р №11. Сравнение двух и более ЭР России по заданным характеристикам.</b>	1	03.03.
50.	<b>Крым:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	08.03.
51.	<b>Северный Кавказ:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	10.03.
52.	<i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>	1	15.03.
53.	<b>Уральский район:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	17.03.
54.	<b>П/р №12. Создание презентационных материалов об ЭР России на основе различных источников информации.</b>	1	22.03.
55.	<b>Азиатская часть России.</b> <b>Западная Сибирь:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1	24.03.
56.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	05.04.
57.	<i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>	1	07.04.
58.	<b>Восточная Сибирь:</b> особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1	12.04.
59.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	14.04.
60.	<i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>	1	19.04.
61.	<b>Дальний Восток:</b> формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	21.04.
62.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей	1	26.04.

	хозяйства.			
63.	<b>Итоговая к/р «Районирование России».</b>	1	28.04.	
64.	<b>Тема 4. Россия в мире.</b> Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	5 1	03.05.	
65.	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	1	05.05.	
66.	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. <b>Пр № 13. Составление картосхем и др графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с др государствами.</b>	1	10.05.	
67.	<b>Обобщение по теме «Население и хозяйство России».</b>	1	12.05	
68.	Итоговый урок по курсу «Население и хозяйство России».	1	17.05.	